

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НЕВСКОГО РАЙОНА
ГОРОДА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГИМНАЗИЯ № 330

Принята педагогическим советом.
Протокол № __ 6 __ от 30.08.2024 ____
Председатель пед. совета
ФИО_ Корневская О.В _____
подпись _____

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 63/4 от 02.09.2024 г.
Директор ГБОУ гимназии №330
Невского района Санкт – Петербурга
_____ О.В.Корневская

Образовательная программа
структурного подразделения
отделения дополнительного образования детей
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии №330 Невского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург

2024

Пояснительная записка

Образовательная программа «Дополнительное образование детей» структурного подразделения Отделения дополнительного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №330 Невского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии со следующими документами:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ),
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2021 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р),
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 "Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей"
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года N28 "Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (до 01.01.27.)

Региональный уровень:

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р "Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы"
- Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р "Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга"
- Распоряжение Комитета по образованию от 05.09.2022 № 1779-р "Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге"
- Проектирование дополнительных общеразвивающих программ. Методические комментарии. Издание второе, переработанное. – СПб.: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022.

Образовательная деятельность по программе направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе
- профессиональную ориентацию обучающихся
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

(в соответствии с п.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629)

Образовательная деятельность по программе поддерживает **Концепцию воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»** Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р

Общие сведения

Отделение дополнительного образования детей (далее по тексту - ОДОД) является структурным подразделением Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №330 Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Образовательное учреждение) открыто на основании распоряжения Комитета Образования №853-р от 08.08.2006 в соответствии с Уставом Образовательного учреждения. Отделение дополнительного образования детей не является самостоятельным юридическим лицом.

Местонахождение ОДОД Образовательного учреждения:192019, Санкт-Петербург, улица Глазурная, дом 32, литера А.

Основным предметом деятельности ОДОД является реализация дополнительных общеразвивающих программ базового, общекультурного, углубленного уровня освоения для детей в возрасте от 6 до 18 лет

Цель – удовлетворение потребностей детей и их родителей (законных представителей) в получении дополнительного образования, повышение качества и доступности дополнительного образования детей

Основные задачи ОДОД:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также детей и подростков, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

Реализуя образовательную программу педагогический коллектив ОДОД исходит из того, что дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий

воспитание, обучение и развитие личности. Дополнительное образование –это развивающее образование. Образовательная деятельность ОДОД носит программный характер и направлена на создание условий для развития учащихся с учетом их возможностей, способностей и мотивации. Образовательные отношения в ОДОД представляют специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на реализацию обучающих, развивающих и воспитательных задач, развитие социально адаптации личности. Набор учащихся в творческие объединения по дополнительным общеразвивающим программам проводится с учетом склонностей и интересов учащихся, при собеседовании оказывается практическая помощь в определении выбора вида деятельности дополнительного образования.

Форма обучения - очная, очная с применением дистанционных технологий.

Язык обучения - русский

Образовательная деятельность ОДОД направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных стандартов и федеральных государственных требований.

Образовательная деятельность предусматривает развитие учащегося в процессе активно-деятельностного освоения дополнительных общеразвивающих программ; создание пространства многообразных видов деятельности и развивающих человеческих общностей, обеспечивающих индивидуальности каждого учащегося, приобретение им новых способностей и совершенствования уже имеющихся у него способностей.

В рамках Образовательной программы реализуются дополнительные общеразвивающие программы по направленностям дополнительной образовательной деятельности: художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической (социально-гуманитарной)

Наименование направленности	Количество дополнительных общеразвивающих программ	Сроки реализации дополнительных программ			
		1 год	2 года	3 года	4 года
Социально-педагогическая направленность (социально-гуманитарная)	4	2	2		-
Физкультурно-спортивная направленность	8	2	4	-	2
Художественная направленность	9	3	3	2	1
ВСЕГО:	21	7	9	2	3

Содержание образовательной деятельности на учебный год регламентируется учебно-производственным планом и перечнем дополнительных общеразвивающих программ, принятых к реализации Педагогическим советом.

Дополнительные общеразвивающие программы принимаются Педагогическим советом гимназии и утверждаются приказом директора Образовательного учреждения

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Управление реализацией образовательной программы и дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в её рамках, осуществляется через мониторинг:

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество образовательного процесса;
- результативность учащихся

Контроль за реализацией образовательной программы и дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в её рамках, предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующими анализом и коррекцией.

Анализ эффективности образовательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

Организационно-педагогическая деятельность основана на работе с педагогами дополнительного образования по решению следующих задач:

- перспективное и календарное планирование образовательной деятельности;
- обеспечение качественной образовательной деятельности;
- повышение профессионального мастерства педагога и развитие его творческого потенциала;
- формирование нового педагогического мышления через самоанализ, рефлексивную практику.

Кадровое обеспечение выполнения программы

Кадровая политика в сфере деятельности ОДОД заключается в координации деятельности по определению образовательных потребностей педагогов, подготовки их деятельности в дополнительном образовании, в разработке новых программ и в апробации различных форм образовательной деятельности.

Категория педагогических работников	Из них			Всего
	Работники по основной должности	Внешние совместители	Внутренние совместители	
Руководитель	1			1
Педагоги доп. образования	7	5	6	18
Методисты	2			2
Всего	10	5	6	21

Стаж и квалификация педагогического состава

Квалификация педагогических работников (пдо)	Педагогический стаж					%
	До 3 лет	4-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет	Всего	
Высшая			3	6	9	45%
Первая			3	3	6	30%
Без категории	2	2	1		5	25%
Всего	2	2	7	9	20	100%

Содержание программы

Учебный план (Программы, реализуемые за счет бюджетных ассигнований)

№ п/п	Наименование программы	Срок реализации (кол-во лет)	Направленность	Количество часов	
				В год (по годам)	В неделю (по годам)
1.	Музееведение в реальной и виртуальной среде	2	Социально-педагогическая (социально-гуманитарная)	144/144	4/4
2.	Мастерская профессий	2	Социально-педагогическая (социально-гуманитарная)	72/72	2/2
3.	Дорогою добра	2	Социально-педагогическая (социально-гуманитарная)	72	2
4.	Маяк	1	Социально-педагогическая (социально-гуманитарная)	72	2
5.	Акробатический рок-н-ролл	2	Физкультурно-спортивная	144/144	4/4
6.	Настольный теннис	2	Физкультурно-спортивная	144/144	4/4
7.	Плавание для всех	4	Физкультурно-спортивная	72/144/216/216	2/4/6/6
8.	Синхронное плавание	1	Физкультурно-спортивная	72	2
9.	Ритмика	2	Физкультурно-спортивная	144/144	4/4
10.	Самбо 330	4	Физкультурно-спортивная	144/216/216/216	4/6/6/6
11.	Шахматы	2	Физкультурно-спортивная	144/144	4/4
12.	Волейбол	1	Физкультурно-спортивная	72	2
13.	Лепка	3	Художественная	144/144/216	4/4/6
14.	Мир танца	1	Художественная	144	4
15.	Рукоделие для начинающих	2	Художественная	144/144	4/4
16.	Рукоделие	2	Художественная	144/216	4/6
17.	Студия изобразительного мастерства	4	Художественная	144/144/144/144	4/4/4/4
18.	Театральная студия	2	Художественная	144/216	4/6
19.	Эстрадный вокал «Зажигай»	3	Художественная	144/216/216	4/6/6
20.	Звонкие гитары	1	Художественная	144	4
21.	Художественное слово	1	Художественная	144	4

Рабочие программы к дополнительным общеразвивающим программам

Направленность: Социально-педагогическая					
Наименование программы	Год обучения по программе	Группа	Количество часов		ФИО педагога доп.обр
			В год	В неделю	
Музееведение в реальной и виртуальной среде	2	Группа №1	144	4	Соколова Тамара Михайловна
Мастерская профессий	2	Группа №1	72	2	Арно Татьяна Владимировна
Дорогою добра	1	Группа №1	72	2	Соколова Виктория Дмитриевна
Маяк	1	Группа №1	72	2	Смирнова Анастасия Дмитриевна
Направленность: Физкультурно-спортивная					
Наименование программы	Год обучения по программе	Группа	Количество часов		ФИО педагога доп.обр
			В год	В неделю	
Акробатический рок-н-ролл	2	Группа №1	144	4	Парфенов Евгений Геннадьевич
Настольный теннис	1	Группа №1	144	4	Любушкина Юлия Сергеевна
	2	Группа №2	144	4	Любушкина Юлия Сергеевна
Плавание для всех	1	Группа №1	72	2	Яковлева Анастасия Аркадьевна
	2	Группа №2	144	4	Алексеев Андрей Константинович
	3	Группа №3	216	6	Яковлева Анастасия Аркадьевна
	4	Группа №4	216	6	Алексеев Андрей Константинович
Ритмика	2	Группа №1	144	4	Неклюдова Лариса Александровна
Самбо 330	1	Группа №1	144	4	Смирнова Анастасия Дмитриевна
		Группа №1-1	144	4	Смирнова Анастасия Дмитриевна
	2	Группа №2	216	6	Смирнова Анастасия Дмитриевна
		Группа №2-2	216	6	Петров Николай Александрович
	3	Группа №3	216	6	Петров Николай Александрович
		Группа №3-3	216	6	Петров Николай Александрович
4	Группа №4	216	6	Петров Николай Александрович	
	Группа №4-4	216	6	Петров Николай Александрович	
Шахматы	1	Группа №1	144	4	Судов Леонид Николаевич
	2	Группа №2	144	4	Судов Леонид Николаевич
Волейбол	1	Группа №1	72	2	Чеперегина Анастасия Германовна
Синхронное плавание	1	Группа №1	72	2	Николаева Елена Юрьевна
Направленность: Художественная					
Наименование программы	Год обучения по программе	Группа	Количество часов		ФИО педагога доп.обр
			В год	В неделю	
Лепка	1	Группа №1	144	4	Тарасова Клара Радиковна
	2	Группа №2	144	4	Тарасова Клара Радиковна
	3	Группа №3	216	6	Тарасова Клара Радиковна
Рукоделие для начинающих	1	Группа №1	144	4	Федорова Наталья Николаевна
	2	Группа №2	144	4	Федорова Наталья Николаевна
Рукоделие	1	Группа №1	144	4	Федорова Наталья Николаевна
Мир танца	1	Группа №1	144	4	Неклюдова Лариса Александровна
Звонкие гитары	1	Группа №1	144	4	Смирнов Виктор Владимирович
Художественное слово	1	Группа №1	144	4	Неклюдова Лариса Александровна
Студия изобразительного мастерства	1	Группа №1	144	4	Яранцева Наталья Юрьевна
	2	Группа №2	144	4	Никулина Мария Геннадьевна
	3	Группа №3	144	4	Яранцева Наталья Юрьевна
	4	Группа №3	144	4	Яранцева Наталья Юрьевна
Театральная студия «Мир, Родина и я»	1	Группа №1	144	4	Москалева Радмила Николаевна
	2	Группа №2	216	6	Москалева Радмила Николаевна
Эстрадный вокал «Зажигай»	1	Группа №1	144	4	Саркисова Анна Аркадьевна
	2	Группа №2	216	6	Саркисова Анна Аркадьевна
	3	Группа №3	216	6	Саркисова Анна Аркадьевна

Аннотации к дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в 2024/2025 учебном году

№	Дополнительные общеразвивающие программы	Срок реализации	Аннотации к дополнительным общеразвивающим программам
Социально-педагогическая направленность (социально-гуманитарная)			
1.	Музееведение в реальной и виртуальной среде	2 года	Программа определяет основной круг музееведческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива школьного музея. Программа исходит из положения о единстве и взаимосвязи всех видов музейной деятельности. Любой член коллектива школьного музея должен знать в общих чертах историю и теорию музейного дела, обладать навыками и умениями для ведения экспозиционной, собирательской, учетно-хранительской и культурно-просветительской работы. Программа предусматривает изучение этих вопросов как необходимого условия для углубления и расширения как общемузейной, так и специальной экскурсионной подготовки актива школьного музея. Экскурсионная пропаганда в гимназии тесно связана с экспозицией музея, с поисковой работой, с другими видами мероприятий.
2.	Мастерская профессий	2 года	В школьном возрасте в процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Подростковый возраст – время для определения своего места в жизни, своей стартовой площадки, с которой начинается разбег по дорожке профессиональной карьеры. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, учащийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Профессиональное самоопределение – событие, которое часто в корне меняет все течение жизни, затрагивая все ее сферы. Заниматься в жизни любимым делом – значит, жить в согласии с собой. Программа «Мастерская профессий» помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения.
3.	Дорогою добра	1 год	Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных

			<p>последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача руководителя кружка ЮИД «Дорога добра»</p>
4	Маяк	1 год	<p>По принципу “равный-равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском профилактическом отряде поможет ребятам познакомиться внутренне. В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром, во-первых, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества. В процессе деятельности у детей будут развиваться умения работать в команде, разрешать конфликты и нести ответственность личностную и перед группой.</p>
Физкультурно-спортивная направленность			
1	Акробатический рок-н-ролл	2 года	<p>XXI век принёс с собой новую, более сложную технику, новые специальности, и новое отношение к танцевальному искусству. Головокружительная акробатика в сочетании с бешеным темпом и сложнейшим танцем – вот что такое современный акробатический рок-н-ролл. Сочетая в себе спорт и танец, рок-н-ролл завораживает своей динамикой и выразительностью. Привлекая «созвучием» с современным танцем, акробатика и аэробика позволяет исключать монотонность движений, способствует развитию физических, эстетических качеств и укрепляет здоровье. Благодаря занятиям акробатическим рок-н-роллом, мы не только решаем вопрос досуга ребенка, но и позволяем физически совершенствоваться. Развитие мышц и суставов, растяжки и физические нагрузки способствуют улучшению здоровья, а постановка правильности осанки избавляет от множества проблем, связанных с позвоночником. Знания и навыки, полученные учащимися в процессе обучения, помогут учащемуся раскрыть спортивные таланты, обрести уверенность в себе, научат коммуникативному общению.</p>
2	Плавание для всех	4 года	<p>Плавание занимает одно из первых мест по популярности среди многих видов спорта. Случайность, неосмотрительность, незнание правил безопасности на воде, а самое главное неумение плавать, могут привести к гибели ребенка. Научить плавать ребенка жизненно важно. Цели программы: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, привлечение к регулярным занятиям физической культурой и спортом, забота о всестороннем физическом развитии и воспитании гармоничной личности.</p>

			<p>Благодаря занятиям плаванием, мы не только решаем вопрос досуга ребенка, но и позволяем физически совершенствоваться, способствуем развитию таких физических качеств как быстрота, выносливость, сила, координация. Данная программа способствует решению таких важных проблем дополнительного образования как повышение занятости детей в свободное время, развитие морально-волевых качеств личности, физическое развитие и оздоровление, подготовка к сдаче норм ГТО.</p>
3	Ритмика	2 года	<p>Программа способствует профилактике гиподинамии, что является проблемой современных людей. Развивать двигательную активность ребенка в век компьютеров особенно актуально. Научившись органично двигаться, познакомившись с возможностями своего тела ребята приобретают уверенность в себе, начинают свободно и легко общаться со сверстниками. Разнообразие сочетаний движений преподносимых в легкой, зачастую игровой форме развивает творческую фантазию детей, пробуждает в них интерес к здоровому образу жизни и танцевальному искусству, способствует гармоничному развитию личности и расширению кругозора. Занятия ритмикой формируют правильную осанку, прививают основы двигательной активности, обеспечивают активный досуг и удовлетворяют естественные потребности детей в движении, а так же дают представление об актёрской выразительности и позволяют ребенку чувствовать себя уверенно.</p>
4	Самбо 330	4 года	<p>Сегодня самбо входит в число самых массовых видов спорта, развиваемых в Российской Федерации. Самбо признано приоритетным национальным видом спорта. Педагогическая целесообразность обучения борьбе самбо и нашей программы заключается в том, что она направлена не только и не столько на физическое совершенствование личности, сколько на всестороннее развитие подростка, воспитание волевых качеств, обучение умению избегать конфликтных ситуаций, а не побеждать в них.</p> <p>Цель программы: приобщение учащихся к физической культуре и спорту, улучшение здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие личности.</p>
5	Шахматы	2 года	<p>В последние годы шахматы стали рассматривать как общественное явление. Независимо от возраста игра в шахматы способствует развитию логики мышления, учит анализировать ситуацию, предугадывать действия партнера, а значит, адаптирует учащегося к социальной жизни, позволяет ему увереннее чувствовать себя со сверстниками,</p>

			<p>учит самостоятельности в принятии решений. Система шахматных занятий по программе способствует общему развитию и воспитанию школьника выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности. Уже на 1 году обучения приобретают необходимые навыки для участия в турнирах и соревнованиях, с первых месяцев получают возможность оценить свои знания и умения в честной борьбе с соперниками.</p> <p>Актуальность программы заключается в соответствии государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентировании на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей</p> <p>Цель программы – организация полноценного досуга учащихся, развитие логического мышления и аналитических способностей через обучение игре в шахматы.</p>
6	Настольный теннис	2 года	<p>Занятия настольным теннисом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно – силовых качеств, формированию двигательных навыков. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подач, чёткости удара и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.</p> <p>Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъём поддерживает постоянную активность и интерес к игре.</p>
7	Волейбол	1 год	<p>Волейбол – один из увлекательных и массовых видов спорта, популярный среди учащихся гимназии 330. Современный волейбол – вид спорта, требующий от занимающего атлетической подготовки и совершенного овладения технико-тактическими навыками игры. Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировки в пространстве. Игра в волейбол развивает также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений</p>

			<p>мышцы. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов. Программа актуальна так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.</p>
8	Синхронное плавание	1 год	<p>Укрепление здоровья детей является важнейшей задачей педагогов и родителей. Занятия синхронным плаванием устраняют нарушения осанки, плоскостопие, гармонично развивают почти все группы мышц – особенно плечевого пояса, рук, груди, живота, спины и ног. Позволяет благотворно влиять на физическое развитие девочек, способствовать приобретению необходимых знаний, умений и навыков, формировать нравственные и волевые качества, содействовать здоровому образу жизни, выявить, обучать, воспитывать и поддерживать детей, повысить социальный статус творческой личности. Занятия синхронным плаванием способствуют развитию таких качеств как смелость, решительность, дисциплинированность, умение действовать в коллективе, воспитывают чувство товарищества и взаимопомощи.</p>
Художественная направленность			
1	Лепка	3 года	<p>Лепка является одним из наиболее востребованных видов декоративно-прикладного творчества. Сегодня такой материал как соленое тесто становится все более популярным, успешно конкурируя с традиционными материалами – глиной и пластилином.</p> <p>Цель программы: развитие творческих и коммуникативных способностей ребенка посредством самовыражения через изготовление изделий из соленого теста, пластилина, папье-маше.</p> <p>Реализация данной программы позволяет создать условия для развития личности ребенка, обеспечить его эмоциональное благополучие, приобщить к общечеловеческим ценностям, создать условия для творческой самореализации, обучить толерантному поведению, уважению и терпимости.</p>
2	Рукоделие для начинающих	2 года	<p>Декоративно - прикладное рукодельное искусство различных народов мира веками не теряет своих традиций, и является одним из проявлений национальной культуры. На занятиях дети знакомятся с видами рукоделия: бисероплетением и ручной вышивкой. Подбор рисунков и схем составлен с учетом возрастных особенностей детей, что делает занятия интересными для учащихся,</p>

			<p>способствует развитию фантазии и формирует ситуацию успеха для каждого учащегося. Цель программы – Создание условий для формирования творческих способностей детей и воспитание эстетического восприятия и вкуса.</p> <p>В программе предложено большое разнообразие техник низания бисером и ручной вышивки, что позволяет каждому учащемуся выбрать изделие и способ его выполнения по вкусу. Каждый ребенок имеет возможность показать себя. Это очень важно для формирования уверенности в себе и чувства своей значимости в общей работе. Программа «Рукоделие для начинающих» обеспечивает не только обучение и воспитание, но и создает ситуацию успеха для каждого учащегося, а так же способствует расширению кругозора, развитию творческих способностей детей в современных условиях жизни. У учащихся вырабатываются такие способности, как усидчивость, терпение, внимательность, аккуратность, самостоятельность, что очень актуально и необходимо в условиях современной жизни.</p>
3	Рукоделие	2 года	<p>Программа «Рукоделие» включает в себя два вида : бисероплетение и ручная вышивка. Программа обеспечивает не только обучение, воспитание, но и расширение кругозора, развитие творческих способностей учащихся в декоративно-прикладном творчестве с учетом современных условий жизни, дизайна быта, семьи.</p> <p>Программа «Рукоделие» способствует формированию эстетического вкуса, развитию трудовых умений и навыков, то есть осуществляет психологическую и практическую подготовку к труду, к выбору профессии в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся. Также данная программа приобщает учащихся к истокам народного декоративно-прикладного творчества, используя традиции народных ремесел: рукоделия и ручной вышивки. Изучая особенности народного костюма, программа способствует формированию у учащихся новых знаний, умений и навыков в изготовлении современных изделий и украшений. На занятиях приобретают и совершенствуют навыки по бисероплетению и вышивке, учатся самостоятельно изготавливать и художественно оформлять различные изделия.</p> <p>Цель программы - Создание условий для развития и реализации творческих способностей учащихся; развитие способности к творческому самовыражению средствами рукоделия; воспитание и развитие художественного вкуса.</p>
4	Студия изобразительного	4 года	<p>Программа направлена на развитие природных склонностей детей к</p>

	мастерства		<p>изобразительному искусству, на развитие чувства композиции, ритма, цвета, гармонии, колорита, пространственного мышления.</p> <p>В процессе овладения программой у детей наряду с такими качествами, как усидчивость, внимательность, развивается также мелкая моторика, что способствует более успешным занятиям в школе, например геометрией, черчением. Программа ориентирована не только на расширение уровня грамотности учащихся в области художественности, развитие эстетического вкуса, но и на создание оригинальных произведений, отражающих творческую индивидуальность, духовный мир детей.. Обучение по программе развивает навыки творчества, хороший вкус, приобщение к миру прекрасного средствами изобразительной деятельности. овладевают навыками работы в разных техниках, различными материалами (карандаш, уголь, сангина, гуашь, акварель, графогрфия, монотипия).</p>
5	Театральная студия	2 года	<p>Театральное творчество не только активизирует интерес ребенка к искусству театра и искусству вообще, но и развивает фантазию, воображение, память, внимание и другие качества, воспитывает и улучшает психологическую атмосферу в коллективе. Занятия в кружке учат детей общаться друг с другом, делиться мыслями, умениями, знаниями. Методы, формы и содержание театральных упражнений реализуют одновременно три цели: погружают детей в присущую им стихию игры, развивают психологические структуры (внимание, мышление, волю, память), придают учебному дню привлекательные для детей качества интересного и веселого труда.</p> <p>С помощью педагога юные артисты работают над своими ролями, со словом, его произнесением и звучанием, чистотой интонации, ясной артикуляцией, мимикой, точностью ритмического рисунка, находят нужные краски и средства выразительности для раскрытия художественного образа. Занятия способствуют раскрытию и активизации своеобразия, самобытности, самостоятельности каждого ребенка. При отработке сценического движения большое внимание уделяется пластике, выразительности движений.</p> <p>Цель программы: приобщение детей к театральному искусству, обогащение духовных потребностей ребенка, многогранное развитие его личности и творческой активности</p>
6	Эстрадный вокал «Зажигай»	3 года	<p>Занимаясь эстрадным вокалом, учащийся не только овладевает искусством вокала, специфическими приемами, характерными для различных жанров популярной музыки, навыками работы с текстом, фонограммой,</p>

			<p>микрофоном и звуковой аппаратурой, но и учиться работать в команде с другими детьми, достигать поставленной цели, своим трудом добиваться успеха.</p> <p>Занятия эстрадным вокалом, помогают ребенку сориентироваться в сложном мире, почувствовать себя в кругу друзей и единомышленников, развивают его коммуникативные способности, расширяют представление о мире и людях, облегчая процесс прохождения социальной адаптации, помогает ему в сложном и неоднозначном процессе самосознания.</p> <p>Цель программы: Создание условий для развития творческих способностей учащихся, приобщение ребенка к вокальному искусству, формирование его эстетического отношения к окружающему миру, реализация творческого потенциала</p>
7	Мир танца	1 год	<p>Обучению школьников танцам предшествует работа по привитию навыков четкого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца. К каждому упражнению подбирается такая мелодия, в которой отражены особенности движения. Например, освоение хорового шага связано со спокойной русской мелодией, а топающего — с озорной плясовой. Почувствовать образ помогают упражнения с предметами</p>
8	Звонкие гитары	1 год	<p>Струнные инструменты, в частности гитара, приобрели в наше время большую популярность в обществе, и пользуются спросом не только у взрослых, но и у детей и подростков. Гитара— несложный в освоении инструмент, при взаимодействии с которым ребенок осваивает важные для развития музыкальные навыки, такие как чувство ритма, слух, развитие мелкой моторики и координации рук, музыкальную фантазию и воображение, способность импровизировать.</p>
9	Художественное слово	1 год	<p>Струнные инструменты, в частности гитара, приобрели в наше время большую популярность в обществе, и пользуются спросом не только у взрослых, но и у детей и подростков. Гитара— несложный в освоении инструмент, при взаимодействии с которым ребенок осваивает важные для развития музыкальные навыки, такие как чувство ритма, слух, развитие мелкой моторики и координации рук, музыкальную фантазию и воображение, способность импровизировать.</p>

Организация учебно-воспитательного процесса в ОДОД

характеризуется следующими особенностями:

- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах;
- детям предоставляются возможности сочетать обучение по различным направленностям ДО, обучаться в нескольких объединениях, выбирать разнообразные направления деятельности и формы социальной активности;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую.

Регламент образовательной деятельности.

Начало учебного года 02 сентября 2024 года, окончание – 31.05.2025 г.

Начало образовательной деятельности коллективов 1-го года преимущественно 10.09.2024 (до 10.09 – комплектование групп). При досрочном полном комплектовании группы допустимо начало образовательной деятельности в группах первого года обучения ранее 10.09.2024 по согласованию с заведующим ОДОД.

Группы 2-го, 3-го, 4-го годов обучения начинают образовательную деятельность с 2.09.2024 в соответствии с расписанием.

Продолжительность учебного года -

36 недель (учитывая осенние и весенние каникулы).

Режим занятий. Занятия в ОДОД проводятся по расписанию, утвержденному директором Образовательного учреждения в соответствии с требованиями Сан-Пин 2.4.4. 3172-14.

Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся. Расписание занятий составляется до 10 сентября и 10 января текущего учебного года. Изменение расписания и места проведения занятий без разрешения администрации запрещается.

Согласно Положению, ОДОД организует образовательную деятельность с учащимися в течение всего учебного года, в каникулярное время работа проводится по основному расписанию или дополнительному каникулярному расписанию. В основе организации учебно-воспитательной работы лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива ОДОД: педагогов, воспитанников, родителей, администрации.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами, допускается изменение форм и места проведения занятий. В каникулярное время реализуются также программы отдыха и оздоровления детей.

Занятия в группах ОДОД проводятся после окончания учебного процесса учащихся.

Продолжительность 1 часа учебного занятия: 45 минут. Для учащихся 1 класса - 30 минут в 1 полугодии и 45 минут во 2 полугодии. Перерыв между занятиями 5-15 минут. После 45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью 5-15 мин. Перерыв может подразумевать, в том числе, и смену вида деятельности. На практических занятиях, занятиях в объединениях физкультурно-спортивной направленности и в игровых видах спорта (самбо, плавание, акробатический рок-н-ролл, волейбол) перерыв между занятиями может быть дифференцированным или отсутствовать. В условиях сохранения рисков распространения вирусных инфекций при необходимости пересмотреть режим занятий обучающихся (в т. ч. продолжительность занятий, с 45 до 30 минут; продолжительность одного перерыва между занятиями разных групп может быть

увеличена с 10 до 30 минут для сквозного проветривания и обработки контактных поверхностей при смене групп в одном учебном кабинете).

Численный состав учебных групп и количество учебных часов определяется на основании учебно-производственного плана и государственных нормативов в соответствии с характером деятельности, возрастом детей и программой деятельности учебного объединения. Численный состав объединений 1-го года не менее 15 человек, 2-го года – не менее 12 человек, 3-го года – не менее 10 человек.

Допускается деление групп на подгруппы в соответствии с реализацией учебных целей и задачами личностно-ориентированного подхода.

Родительские собрания проводятся в творческих объединениях по усмотрению педагогов, но не реже одного раза в год. Формат очный.

Сроки реализации дополнительных общеразвивающих программ от 1 года до 4 лет, в зависимости от содержания и уровня освоения программы .

Календарный учебный график

- Календарный учебный график утверждается приказом директора образовательного учреждения.
- Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.
- Образовательное учреждение в установленном законодательством порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.
- Календарный учебный график составлен с учетом мнения Совета родителей
- В соответствии с лицензией, выданной на право осуществления образовательной деятельности, в образовательном учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие программы в творческих объединениях (мастерских, студиях, группах, коллективах)

**Календарный учебный график
Отделения дополнительного образования детей
гимназии №330 Невского района Санкт-Петербурга
на 2024/2025 учебный год**

1. Начало и окончание учебного года.

Начало учебного года 02 сентября 2024 года, окончание – 31.05.2025 г.

Начало образовательной деятельности коллективов 1-го года преимущественно 10.09.2024 (до 10.09 – комплектование групп). При досрочном полном комплектовании группы допустимо начало образовательной деятельности в группах первого года обучения ранее 10.09.2024 по согласованию с заведующим ОДОД.

Группы 2-го, 3-го, 4-го годов обучения начинают образовательную деятельность с 2.09.2024 в соответствии с расписанием.

2. Продолжительность учебного года -

36 недель (учитывая осенние и весенние каникулы).

3. Режим работы структурного подразделения «Отделение дополнительного образования детей» (ОДОД).

Понедельник-пятница с 13.00 до 21.00, суббота с 10.00 до 18.00

День недели	Время начала учебной деятельности в ОДОД (в период с 2.09.24 по 31.12.24)	Время окончания учебной деятельности в ОДОД (в период с 2.09.24 по 31.12.24)	Время начала учебной деятельности в ОДОД (в период с 9.01.25 по 31.05.25)	Время окончания учебной деятельности в ОДОД (в период с 9.01.25 по 31.05.25)
Понедельник	13.40	21.00	14.00	21.00
Вторник	14.00	20.45	14.00	20.45
Среда	13.40	21.00	14.00	21.00
Четверг	13.40	20.45	14.00	20.45
Пятница	13.40	21.00	14.00	21.00
Суббота	10.00	18.00	10.00	18.00

4. Режим занятий.

Занятия в ОДОД проводятся по расписанию, утвержденному директором Образовательного учреждения в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Занятия для учащихся до 15 лет заканчиваются не позднее 20 часов. Для учащихся в возрасте 16 - 18 лет допускается проведение занятий до 21.00.

Продолжительность 1 часа учебного занятия: 45 минут. Перерыв между занятиями 5-15 минут. После 30 - 45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 мин. На занятиях в объединениях физкультурно-спортивной направленности и в игровых видах спорта («Самбо», «Плавание», «Акробатический рок-н-ролл») перерыв между занятиями может быть дифференцированным.

Режим занятий в объединениях отделения дополнительного образования детей

Наименование программы	Год обучения по программе	Количество часов		Режим занятий
		В год	В неделю	
Музееведение в реальной и виртуальной среде	2	144	4	2 раза в неделю по 2 часа
Мастерская профессий	2	72	2	1 раз в неделю по 2 часа
Дорогою добра	1	72	2	1 раз в неделю по 2 часа
Маяк	1	72	2	1 раз в неделю по 2 часа
Акробатический рок-н-ролл	2	144	4	2 раза в неделю по 2 часа
Настольный теннис	1	144	4	2 раза в неделю по 2 часа
	2	144	4	2 раза в неделю по 2 часа
Плавание для всех	1	72	2	2 раза в неделю по 1 часу
	2	144	4	2 раза в неделю по 2 часа
	3	216	6	3 раза в неделю по 2 часа
	4	216	6	3 раза в неделю по 2 часа
Ритмика	2	144	4	2 раза в неделю по 2 часа
Самбо 330	1	144	4	2 раза в неделю по 2 часа
		144	4	2 раза в неделю по 2 часа
	2	216	6	3 раза в неделю по 2 часа
		216	6	3 раза в неделю по 2 часа
	3	216	6	3 раза в неделю по 2 часа
		216	6	3 раза в неделю по 2 часа
4	216	6	3 раза в неделю по 2 часа	
	216	6	3 раза в неделю по 2 часа	
Шахматы	1	144	4	2 раза в неделю по 2 часа
	2	144	4	2 раза в неделю по 2 часа
Волейбол	1	72	2	2 раза в неделю по 1 часу
Синхронное плавание	1	72	2	1 раз в неделю по 2 часа
Лепка	1	144	4	2 раза в неделю по 2 часа
	2	144	4	2 раза в неделю по 2 часа
	3	216	6	3 раза в неделю по 2 часа
Рукоделие для начинающих	1	144	4	2 раза в неделю по 2 часа
	2	144	4	2 раза в неделю по 2 часа
Рукоделие	1	144	4	2 раза в неделю по 2 часа
Мир танца	1	144	4	2 раза в неделю по 2 часа
Звонкие гитары	1	144	4	2 раза в неделю по 2 часа
Художественное слово	1	144	4	2 раза в неделю по 2 часа
Студия изобразительного мастерства	1	144	4	2 раза в неделю по 2 часа
	2	144	4	2 раза в неделю по 2 часа
	3	144	4	2 раза в неделю по 2 часа
	4	144	4	2 раза в неделю по 2 часа
Театральная студия «Мир, Родина и я»	1	144	4	2 раза в неделю по 2 часа
	2	216	6	3 раза в неделю по 2 часа
Эстрадный вокал «Зажигай»	1	144	4	2 раза в неделю по 2 часа
	2	216	6	3 раза в неделю по 2 часа
	3	216	6	3 раза в неделю по 2 часа

Формы образовательной деятельности. Деятельность учащихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: студия, группа, кружок, секция и др., в которых могут заниматься дети в возрасте 6-18 лет. Занятия проводятся по группам, подгруппам, малыми группами, индивидуально (консультации) или со всем коллективом объединения.

Методы обучения:

- объяснительно - иллюстративные методы обучения,
- репродуктивные методы обучения.
- частично - поисковые методы обучения,
- исследовательские методы обучения, использование которых позволяет детям овладеть методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Формы проведения занятий: беседа, экскурсия, практическое занятие, самостоятельная работа, репетиция, викторина, конкурс, творческая встреча, поход, концерт, праздник, фестиваль и др.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, опрос, собеседование, тестирование (в том числе с применением электронных образовательных ресурсов), открытое занятие, диагностическая игра, зачет, реферат, защита проекта, выполнение спортивных нормативов, контрольные упражнения и др.

Формы организации деятельности учащихся:

- *групповая* - организация работы в группе;
- *индивидуально-групповая* - чередование индивидуальных и групповых форм работы;
- *в подгруппах* - выполнение заданий малыми группами;
- *индивидуальная* - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

опыта социального успеха; эффективного решения межличностных проблем и успешному выходу из экстремальных ситуаций; формирование у учащихся готовности к творческой и исследовательской деятельности, развитие у них социального интеллекта.

Задачи: интеграция представлений об окружающей среде как об информационной многоканальной модели мира; обучение умению определять потенциальные возможности людей и создавать условия для их осуществления; освоение системы знаний о человеке, его личностном формировании, об обществе, его модели, основных сферах и процессах; освоение основ знаний о современной профессиональной сфере, принципах и закономерностях ее функционирования, воспитание экологической культуры; развитие чувства причастности к судьбе родной земли; формирование способности восприятия исторического предметного мира через подлинные музейные предметы; воспитание бережного отношения к культурному наследию.

Физкультурно-спортивная направленность включает в себя объединения

Акробатический рок-н-ролл
Настольный теннис
Плавание для всех
Ритмика
Самбо 330
Шахматы
Волейбол
Синхронное плавание

Данная направленность наиболее популярна среди учащихся. Реализация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности позволяет приобщить детей к здоровому образу жизни. Занятия направлены на развитие личности, утверждение здорового образа жизни, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств, улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие; повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований по видам спорта.

Цель: создание условий для физического развития учащихся, приобщение учащихся к физической культуре и спорту, формирование потребности в здоровом образе жизни, а так же, подготовка наиболее одаренных детей к профессиональным занятиям спортом.

Задачи: обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; укрепление мышечной, костной, нервной, сосудистой систем организма; воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.

Художественная направленность представлена творческими объединениями:

Лепка
Мир танца
Рукоделие для начинающих
Рукоделие

Студия изобразительного мастерства
Театральная студия
Эстрадный вокал «Зажигай»
Звонкие гитары
Художественное слово

Данная направленность является одной из массовых и популярных среди детей и родителей, она позволяет раскрыть способности к различным видам искусства, развить художественно-эстетический вкус, творческие способности, а также способствует социальной адаптации детей, развитию коммуникативности у ребенка

Цель: развитие потребности учащихся в получении знаний в области искусства, эстетического и музыкального воспитания, народного прикладного творчества.

Задачи: развитие художественного вкуса, фантазии, пространственного воображения учащихся; приобщение к народным традициям; развитие интереса и любви к музыке, развитие творческого потенциала и его стимулирование; приобщение детей к концертной деятельности посредством их участия в конкурсах, концертах и фестивалях детского творчества, приобщение к общечеловеческим ценностям, традициям русской культуры, фольклорно-танцевальным традициям.

Ожидаемые результаты и методы оценки результативности

Учащиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, научатся:

- видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневной-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеют способами применения на практике навыков ЗОЖ, самоконтроля и гигиены

Параметры отслеживания результативности (каждый из параметров может быть приоритетным в той или иной дополнительной общеразвивающей программе)

- Уровень освоения теоретических знаний
- Устойчивость интереса к предмету, предлагаемой деятельности, или коллективу (сохранность контингента, наличие положительных мотивов посещения занятий, осознание детьми необходимости занятий).
- Уровень творческой активности детей (выявление позиции, отношения, интересов ребенка в различных видах деятельности).
- Творческие достижения (степень их стабильности и качества, систематичность участия в творческих конкурсах, соревнованиях, выступлениях, мотивация участия в творческих мероприятиях, степень новаторства, изобретательства).
- Воспитательные результаты (характер отношений между педагогом, детьми, каждым отдельным членом коллектива, характер ориентации и мотивов каждого ребенка и всего коллектива в целом, состояние микроклимата в коллективе).

Формы и методы оценки результативности

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде прослушивания, просмотра тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность учащихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения учащимся текущих заданий.

Итоговая диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачет, взаимозачет, коллективный анализ, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется педагогом дополнительного образования в соответствии с возрастом учащихся.

Диагностируя образовательные результаты, необходимо обращать внимание не только на знания, умения и навыки, в которых воспитательные и социальные результаты не фиксируются, но и отслеживать их динамику, рост, постепенное соединение промежуточных, текущих результатов в итоговое значение.

Объективный и систематический контроль учебной работы является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий и усилению ответственности учащихся за качество своего труда.

В ходе обучения у учащихся разовьются такие качества, как:

- потребность и способность к труду
- внутренняя психологическая готовность и выработанные трудовые навыки, позволяющие включаться в социально- значимую деятельность (умственную, физическую, производственную, учебную).
- умение рационально организовывать свою деятельность, творчески совершенствовать ее;
- умение выстраивать общение на уровне деловых и межличностных отношений, направленных на достижение индивидуального или коллективного результата;
- стремлением к самообразованию, саморазвитию,

Формы предъявления результатов: результаты участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках, учебных и отчетных концертах и др.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы :

Из вышеперечисленных качеств личности складывается **портрет выпускника ОДОД** — гражданина России:

1. Патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины
2. Человек, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении
3. Креативная личность, мотивированная к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни
4. Гражданин, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата

5. Нравственно здоровый, интеллектуально развитый и социально адаптированный человек, обладающий мета предметными и личностными компетентностями.
6. Человек, осознающий себя личностью, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность

Анализ эффективности образовательной деятельности. При создании системы анализа образовательной деятельности в ОДОД общеобразовательного учреждения следует учитывать типы образовательного процесса, сроки реализации образовательной программы, состав педагогов дополнительного образования. Результат образовательной деятельности необходимо рассматривать с точки зрения решения задач образовательной деятельности: образовательных, воспитательных, развивающих. Информацию о текущем состоянии образовательной деятельности могут представить регулярно проводимые диагностические исследования. Этот процесс является практически непрерывным в течение всего периода образовательной деятельности.

Диагностика динамики освоения учащимися образовательной программы осуществляется педагогом в процессе включенного педагогического наблюдения (анализа деятельности учащихся, результатов этой деятельности), мониторинга результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе, мониторинга личностного развития учащегося, бесед с детьми, их родителями и использованием других методов диагностики: анкетирования, тестирования, внешней экспертной оценки и др.

Цель педагогической диагностики – выявление, измерение и оценивание результатов образовательной деятельности.

Информационная карта результатов участия детей в мероприятиях различного уровня оказывает практическую помощь педагогу в анализе уровня развития детей. Карта оценки результативности реализации образовательной программы – применение методики в долгосрочном периоде времени позволит педагогу и родителям увидеть динамику личностного развития каждого ребенка в отдельности и детского коллектива в целом. Постоянное использование информационной карты поможет педагогу проводить мониторинг результативности образовательного процесса.

Процесс реализации дополнительных общеразвивающих программ предполагает достижение определенных общих результатов образовательной деятельности. По каждому объединению ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в программе и рабочей программе. Для отслеживания результатов деятельности учащихся проводится:

- промежуточная аттестация (декабрь 2024) в виде мониторинга личностного развития ребёнка и мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе;
- итоговая аттестация (апрель-май 2025года) проводится в форме анкетирования, тестирования, собеседования, диагностики и составляется «Карта педагогического мониторинга». Все результаты обрабатываются и оформляются общей справкой.

Положительным результатом деятельности детского творческого коллектива является участие учащихся в мероприятиях: конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях, выставках, фестивалях, показательных выступлениях. Результаты участия в мероприятиях учащиеся оформляют в своих портфолио.

В 2024/2025 учебном году на основании анализа деятельности за предыдущий период в ОДОД формируется единая система диагностики (мониторинг) качества образовательной деятельности. Целью диагностики является получение объективной информации о состоянии качества образовательной деятельности объединений, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на её уровень. В программу диагностики (мониторинга) входят:

- показатели достигнутого уровня умений и навыков учащихся,
- результативность реализации дополнительных общеразвивающих программ,
- результаты достижений учащихся в конкурсах, смотрах, соревнованиях,
- результаты участия в массовых мероприятиях разного уровня,
- сохранность контингента.

Педагогические работники ОДОД традиционно являются экспертами и членами жюри конкурсных и творческих мероприятий разного уровня, активно распространяют свой профессиональный и педагогический опыт.

Все педагоги включены в систему учащихся мероприятий в учреждении, в городскую систему повышения квалификации кадров, работу городских методических объединений.

Методическое сопровождение образовательного процесса обеспечивается работой методической службы. Создана компьютерная база данных по образовательным программам.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основной целью воспитательной деятельности является создание условий для целенаправленного систематического саморазвития человека как субъекта деятельности, как свободной личности и индивидуальности. Для реализации данной цели в ОДОД ведется формирование воспитывающей среды: обеспечение эстетики помещений, где проводятся занятия и массовые мероприятия; формирование информационного пространства; открытый характер воспитательной деятельности (контакт с семьей, участие родителей в массовых мероприятиях, доступность информации для родителей, в т.ч. и через сайт гимназии).

Культурно-развивающий досуг является составляющей воспитательной деятельности. В рамках деятельности ОДОД досуговая деятельность рассматривается как часть образовательной деятельности. Важным компонентом воспитательной деятельности является воспитание культуры поведения, зрительской и исполнительской культуры, культуры общения, воспитание которых происходят как в ходе проведения занятий, так и при проведении массовых мероприятий.

Материально-техническое обеспечение.

Структурное подразделение пользуется имуществом создавшего его Образовательного учреждения. За ОДОД закрепляются помещения, соответствующие санитарно гигиеническим нормам, оборудование, инвентарь, необходимые для осуществления его образовательной деятельности, выделенные Образовательным учреждением. ОДОД обеспечивается специальным оборудованием в соответствии с направленностью образовательной деятельности.

ОДОД имеет свою страницу на сайте Образовательного учреждения:

<http://gimn330.ru/odod>

Информационные источники

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ),
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2021 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р),
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 "Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей"
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года N28 "Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (до 01.01.27.)

Региональный уровень:

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р "Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы"
- Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р "Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга"
- Распоряжение Комитета по образованию от 05.09.2022 № 1779-р "Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге"
- Проектирование дополнительных общеразвивающих программ. Методические комментарии. Издание второе, переработанное. – СПб.: РИС ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022.

Приложение. Дополнительные общеразвивающие программы по направленностям: социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, художественная.